

Рассмотрена

на заседании МО учителей
художественно-эстетического и
физкультурно-технологического
цикла
Протокол от 30.08.2023г. №1

Принята

на заседании педагогического
совета МКОУ СШ №3
г.Дубовки
Протокол от 30.08.2023г. №1

Утверждена

приказом МКОУ СШ №3
г.Дубовки
Приказ от 31.08.2023г. №222

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по учебному курсу
«Индивидуальный проект»
10-11 класс*

г. Дубовка
2023 год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации разработанного проекта.

Принципы и особенности содержания курса:

- признание объективности существования индивидуальных целей обучающегося в образовательном процессе;

- максимальное разнообразие представленных возможностей для развития личности;

- непрерывность и преемственность образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;

- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;

- взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной оставляющих;

- свобода выбора обучающимся предметных направлений;

- получение помощи, принцип наставничества.

Цель учебного предмета - формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих Основную образовательную программу среднего общего образования. Задачи курса:

Сформировать у обучающихся:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;

- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;

- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

Развить у обучающихся:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;

- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;

- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета учебным планом: в 10, 11 классах 1 учебный час в неделю при 34 учебных неделях.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки.

Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать к любым условиям организации учебного процесса.

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов.

Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект обучающегося-дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий” в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллекткарты. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности
Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 4. Коммуникативные навыки Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие. Дискуссия. Практическое занятие. Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

**РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам.

В соответствии с данными требованиями к важнейшим личностным результатам изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

готовность решать проблемы социума;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру;

ценностное отношение к историческому и природному наследию, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

в сфере духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

в сфере эстетического воспитания:

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего народа, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства;

в сфере физического воспитания:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде в понимании ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; расширение представлений о методах научного познания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

определять цели проекта, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями:

определять познавательную задачу;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования;

работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: участвовать в обсуждении событий; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности: планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по учебным предметам и за рамками предметных областей;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;
вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

10 класс

№ п /п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			план	факт	
1	Что такое проект. Основные требования к проекту. Алгоритм реализации проекта.	1			
2	Тема проекта. Цели и задачи проекта. Гипотеза исследования.	1			
3	Содержание проекта. Защита темы проекта.	1			
4	Содержание проекта. Защита темы проекта.	1			
5	Методы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).	1			

6	Методы исследования. Социологические методы.	1			
7	Методы исследования. Теоретические методы исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.)	1			
8	Методы исследования. Практическое занятие.	1			
9	Работа с документами, научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.	1			
10	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках.	1			
11	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	1			
12	Разработка плана проекта. Содержание исследования.	1			
13	Разработка плана проекта. Содержание исследования. Практическое занятие.	1			
14	Продукт проекта. Обоснование практической значимости и новизны проекта	1			
15	Портфолио проекта. Теоретический аспект.	1			
16	Портфолио проекта. Практический аспект. Ментальная (интеллект- карта) карта проекта.	1			
17	Приложения проекта. Правила оформления.	1			
18	Методологическая часть исследования. Практическое занятие.	1			
19	Структура проекта. Теоретическая часть.	1			
20	Структура проекта. Теоретическая часть. Практическая работа.	1			

21	Требования к оформлению проекта.	1			
22	Практическая часть проекта.	1			
23-24	Практическая часть проекта. Представление работ.	2			
25-26	Требования к оформлению презентаций.	2			
27	Ресурсы проекта. Правила оформления источников.	1			
28	Ресурсы проекта. Правила оформления источников. Практическая работа.	1			
29	Оформление приложений к проектной работе.	1			
30	Оформление приложений к проектной работе. Практическая работа.	1			
31	Продукт проекта.	1			
32	Публичная защита проекта. Стратегии и техники.	1			
33-34	Предзащита проекта. Публичное выступление.	2			

11 класс

№ п /п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			план	факт	
1	Структура проекта. Теоретическая часть.	1			
2-3	Структура проекта. Теоретическая часть. Практическая работа № 1	2			
4-5	Требования к оформлению проекта.	2			
6-7	Практическая часть проекта.	2			
8-10	Практическая часть проекта. Представление работ.	3			
11-12	Требования к оформлению презентаций.	2			
13-14	Требования к оформлению презентаций. Представление работ.	2			

15	Портфолио проекта. Теоретический аспект.	1			
16-17	Портфолио проекта. Практический аспект.	2			
18	Ресурсы проекта. Правила оформления источников.	1			
19	Ресурсы проекта. Правила оформления источников. Практическая работа № 1	1			
20	Ресурсы проекта. Правила оформления источников. Практическая работа № 2	1			
21	Оформление приложений к проектной работе.	1			
22	Оформление приложений к проектной работе. Практическая работа № 1	1			
23	Оформление приложений к проектной работе. Практическая работа № 2	1			
24	Продукт проекта. Теоретический аспект.	1			
25	Продукт проекта. Практический аспект.	1			
26	Продукт проекта. Практическая работа № 1	1			
27-28	Продукт проекта. Практическая работа № 2	1			
29-30	Публичная защита проекта. Стратегии и техники.	1			
31	Предзащита проекта. Публичное выступление. Группа № 1	1			
32	Предзащита проекта. Публичное выступление. Группа № 2	1			
33	Предзащита проекта. Публичное выступление. Группа № 3	1			
34	Предзащита проекта. Публичное выступление. Группа № 4	1			

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Литература для обучающихся

1 Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2016. – № 6. – С. 49–51

2 Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2014

3 Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.

4 Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2016

5 Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2015.

Для преподавателей:

1 Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2015

2 Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова,

Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3 Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

4 Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2015.

Интернет-ресурсы

1 <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал

2 <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников

3 <http://www.gumer.info> - библиотека

